



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

BACHILLERATO GENERAL
FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28
2DA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “A” C. ESCOLAR 2024-2025

<p>Nombre del Docente: GUADALUPE HERNÁNDEZ OJEDA Materia: GEOGRAFÍA</p> <p>Competencia Genérica: CG7.3. Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. CG8.3. Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo. CG9.1. Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</p> <p>Competencia Disciplinar BÁSICAS: CDBE 3. Identifica problemas, formula preguntas de carácter científico y plantea las hipótesis necesarias para responderlas. CDBE 6. Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas CDBE 10. Relaciona las expresiones simbólicas de un fenómeno de la naturaleza y los rasgos observables a simple vista o mediante instrumentos o modelos científicos CBDE 13. Relaciona los niveles de organización química, biológica, física, ecológica de los sistemas vivos</p> <p>Núm. de Bloque/Tema del Bloque: 2. LA TIERRA COMO ASTRO</p>	<p>Semestre: QUINTO</p>	<p>Periodo de Aplicación: 02 DE OCTUBRE A 20 DE NOVIEMBRE</p>	<p>No. de Sesiones: 8</p>
	<p>Grado: TERCERO</p>	<p>Grupos: 3ro. 1, 2, 3</p>	<p>Turno: Matutino Vespertino</p>
<p>Nombre de la Situación Didáctica o Descripción de la Competencia: Distingue a la geografía como ciencia, a partir de u metodología de manera crítica, para comprender los hechos y fenómenos de su entorno</p>			
<p>Aprendizajes esperados:</p>			

- Examina a la geografía con otras ciencias favoreciendo el pensamiento crítico, entendiendo el carácter interdisciplinario de la geografía.
- Compara los fenómenos físicos, químicos, biológicos y sociales, mostrando su flexibilidad y apertura a diferentes puntos de vista, con el propósito de observar las transformaciones de su entorno.
- Examina diversos recursos cartográficos para explicar de manera asertiva el espacio geográfico de su entorno.

Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)

PERIODO COMPRENDIDO: 02 DE OCTUBRE AL 2 DE NOVIEMBRE

Sesión	Estrategias en secuencia didáctica actividades			Trasversalidad	Recursos y materiales didácticos	Recursos Digitales de apoyo
	inicio	Desarrollo	Cierre			
1	El alumno, comenta: cuáles son los orígenes de la Tierra, el Sol y la Luna.	<p>El docente explica, cuáles son los orígenes de la tierra, la luna y el sol.</p> <p>Explica cuáles fueron las transformaciones más relevantes en el planeta Tierra para llegar a ser el planeta que hoy conocemos, con atmosfera, hidrosfera y litosfera.</p> <p>De dónde surgen los elementos como los volcanes, islas, montañas, océanos, continentes, etc.</p> <p>Movimientos de la Tierra: movimiento rotación y traslación.</p>	<p>Los alumnos, realizan una línea del tiempo que incluya los orígenes de la Tierra y las transformaciones que ocurrieron en el hasta llegar a la Tierra actual.</p> <p>*El alumno realiza u ficha de aprendizaje</p>	Examina a la geografía con otras ciencias, como las matemáticas, la biología, la filosofía, la ética y la ecología, que, favorece el pensamiento crítico del estudiante, entendiendo el carácter interdisciplinario de la misma, así como, la aplicación del entendimiento de la geografía en la vida diaria.	<p>Cuaderno, plumas, colores y Resistol.</p> <p>Documental “La formación de la Tierra National Geographic en 169 HD” disponible en youtube</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material recortable proporcionada por el docente • Presentaciones digitales • Libro digital • Google • Youtube
2	El alumno indica, cuál es la importancia del sol para su vida diaria y en general, para los ecosistemas.	El docente explica la estructura del sol, sus características y su influencia en los ecosistemas.	<p>Los alumnos realizan un esquema en donde presenten las capas que constituyen al sol.</p> <p>*Realizan la ficha de aprendizaje.</p>		<p>Cuaderno, plumas, colores y Resistol.</p> <p>Video: “Sol 101: El centro de nuestro sistema solar”, disponible en YOUTUBE</p>	

3	Los alumnos explican cuál es la importancia de la luna en los organismos vivos.	El docente explica las características de la luna, sus orígenes, sus funciones en los ecosistemas. Los alumnos observan un breve video en el que se muestran las diferentes etapas lunares. El docente explica los efectos de los eclipses en los ecosistemas.	Los alumnos realizan una breve investigación de los diferentes tipos de eclipses que se pueden formar y cómo ocurren. * Realizan la ficha de aprendizaje		Cuaderno, plumas, colores, Resistol y tijeras. Lectura: "La verdadera influencia de la Luna sobre nosotros" disponible en YOUTUBE

Descripción del Trabajo por Colegio de Grado

NOTA: PENDIENTE ESTABLECER POR GRADO LOS PROYECTOS DE GRADO DEL SEGUNDO Y TERCER PARCIAL

Feria gastronómica, valor 10%

Participación en una feria gastronómica, organizada por los orientadores. Los alumnos participan llevando alimentos característicos de los diferentes estados de México.

Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:

EXAMEN: 50%

CUADERNO CON ACTIVIDADES EN CLASE Y TAREAS: 30%

REVISTA: GEOGRAFÍA PARA DUMMIES 20%

La revista. "Geografía para dummies" es un trabajo que se realiza en equipos y consiste en la elaboración de una revista en la que los alumnos responden 20 preguntas construidas por ellos mismos. Las preguntas son de interés para los alumnos y se explica de manera sencilla, los temas elegidos por los alumnos, de tal manera que los lectores no experimentados en el tema puedan acercarse a la geografía de manera agradable

Se evalúa el contenido, presentación, creatividad, organización, legibilidad, puntualidad y coherencia del contenido con los temas revisados en clase.

Bibliografía/Cibgrafía Recomendada

Atentamente: Docente del Grupo(s): GUADALUPE HERNANDEZ OJEDA

Observaciones:

Reglamento interno en el salón de clases:

1. La entrada a clases es puntual con 5 minutos de tolerancia. Una vez pasada la tolerancia se pasa asistencia y se permite la entrada del alumno con retardo. La acumulación de 3 retardos es causa de cancelación del examen.
2. La entrega de las tareas es puntual; no se aceptan tareas atrasadas, son excepción, de aquellos alumnos que entreguen justificación con orientación.
3. Está permitido el uso de los celulares, únicamente, con autorización del docente o si la actividad lo requiere, de lo contrario, se entregarán los celulares con orientación educativa.
4. No está permitido el consumo de alimentos y bebidas en el salón de clases.

Vo. Bo.
Subdirección Académica

**ADRIÁN ANDRADE
ALMANZA**

Autorizado



Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 23 de Agosto de 2024.